

Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG4. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la Escuela como organización educativa.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.

CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.



Específicas

CM4.2. Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración.
CM4.3. Conocer los fundamentos para una práctica educativa multicultural.
CM4.4 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.

Otras

No Procede

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Seminarios

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Clases prácticas

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Trabajos de campo

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Exposiciones

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Presentaciones

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

Otras actividades

0-100%. Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de esta horquilla

TOTAL

100%

PRESENCIALES

1,8

NO PRESENCIALES

4,2

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:



Se pretende que los estudiantes conozcan las bases organizativas que rigen diferentes instituciones, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a la situación.

El objetivo fundamental es conocer el funcionamiento del centro escolar. Las leyes, las estructuras, los documentos, los componentes de la comunidad educativa ...

REQUISITOS

Los propios de acceso al grado

OBJETIVOS

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Deberá conocer y respetar las Leyes siguientes: Ley 3/2007, de 22 de Marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de Fomento de la Educación y Cultura de la Paz.

CONTENIDO



BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.

1. Evolución de la organización institucional:

- ♣ Ámbito y objeto de la Organización Escolar.
- ♣ Principales paradigmas, modelos y teorías sustentan la organización actual en las instituciones formales y no formales.

2. Organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento:

- ♣ Procesos de aprendizaje institucional en organizaciones que aprenden y tipos de aprendizaje.
- ♣ Organizaciones creadoras del conocimiento. Creación del conocimiento y cambio en la sociedad del conocimiento.
- ♣ Aprendizaje institucional constructivo y significativo. Aprendizaje permanente versus formación permanente.

3. Estructuras y planificación:

- ♣ Macro-organización y legislación vigente. Concepto de sistema educativo. El sistema educativo en la legislación vigente
- ♣ Estructura interna en el centro escolar. Organización de estudiantes, docentes, espacios, horarios y actividades.
- ♣ El plan de centro como instrumento para la organización dinámica de los centros. Instrumentos y estrategias de planificación.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

1. Los documentos institucionales como identidad de una organización que aprende. La escuela como comportamiento colectivo. Gestión institucional y currículo escolar. Proyecto Educativo y sus elementos fundamentales: Plan, Programación y Memoria Anual. Organigrama y fundamentos del centro. Atención a la diversidad (de capacidades, de intereses, afectivo-sexual, de religión, etnia, clase, por incorporación tardía al sistema educativo...) desde los diferentes documentos de centro.

2. El sistema relacional en la vida de las instituciones. La comunicación, la cooperación, el clima, la cultura, los conflictos, el trabajo en equipo y colaborativo, el grupo, el trabajo individual, etc. Recursos y medidas para atender a la diversidad.

3. Organización, dirección y gestión de centros y actividades educativas. El centro como unidad organizativa: análisis de las funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. El liderazgo Institucional en la comunidad educativa. Relaciones del centro con la comunidad.

BLOQUE TEMÁTICO III: LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

1. Evaluación institucional: principales modelos. Evaluación de programas y materiales educativos. Evaluación externa y evaluación interna. Sentido y alcance de la evaluación del centro escolar. Evaluación de profesores, programas y órganos de dirección y gestión. Recogida de datos evaluativos y comunicación de los mismos. La supervisión escolar como evaluación. Modalidades e instrumentos de evaluación. Evaluación, retroalimentación y mejora de la calidad en la enseñanza.

EVALUACIÓN



Cada profesor concretará con su grupo los porcentajes exactos de estas horquillas

- La asistencia y participación activa en clase 0-100%
- La capacidad creativa 0-100%
- Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase 0-100%
- Los trabajos individuales y en grupo 0-100%
- La exposición de actividades teóricas y/o prácticas 0-100%
- Otras actividades 0-100%

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 10,0: Sobresaliente (SB)

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIAR y otros (2006). La escuela, un lugar para aprender a vivir experiencias de trabajo cooperativo en el aula. Madrid: Librería pedagógica.
- ANTÚNEZ, S. Y GAIRIN, J. (2006). La Organización Escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.
- CANTON, I. (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos. Madrid: Narcea.
- CARBONELL, J. y SERRA, A. (2009) La vida escolar en un curso. Cosas que no siempre se explican. Barcelona: Graó.
- DELGADO, M. (coord). (1998). La organización y gestión del centro educativo: Análisis de Casos Prácticos. Madrid: Ed. Universitas.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
- FERRERES, V.; GONZALEZ SOTO, A.P. (eds.) (2006). Evaluación para la mejora de los centros docentes. Barcelona: Praxis.
- GAIRÍN, J. Y OTROS (1997). Manual de organización de instituciones educativas. Madrid: Escuela Española.
- GONZALO, V. (2005). La organización del centro: documentos básicos. En Sánchez Delgado, P. (coord.) Enseñar y aprender. Salamanca: Ediciones Témpora.
- MONCLÚS, A. (2011). La educación entre la complejidad y la organización. Granada: GEU
- MONCLÚS, A. Y SABAN, C. (1997). La escuela global. Madrid: UNESCO.
- SÁNCHEZ DELGADO, P., GONZALO, V., BARRIGÚETE, L.M. Y LOPEZ J. (2005). La violencia en la E.S.O. Análisis de la situación y propuestas de intervención educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Recursos en la WEB:

Fundación Telefónica:

http://www.fundacion.telefonica.com/es/educacion_innovacion/

Ministerio de Educación Cultura y Deporte:

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>



